

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Экономика развития

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Бухгалтерский учет анализ и аудит

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. экон. наук, доц. Маршанов Б. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23.04. 2025 г.

Оглавление

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля):..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Примерная тематика курсовых работ..... | 6 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы | 6 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 11 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена | 11 |
| 7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: . | 12 |
| 7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладом и выступлениям: | 15 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. | 15 |
| 8.1. Основная литература:..... | 15 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 16 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена. | |
| 9.1. Общесистемные требования..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена. | |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения Ошибка! Закладка не определена. | |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 11. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля):

Экономика развития

Целью изучения дисциплины «Экономика развития» является: формирование и расширение теоретических знаний у магистров о функционировании экономики, развитие способностей применения теоретических навыков в практической деятельности для оценки и прогнозирования экономической ситуации на уровне региона, государства и мирового хозяйства.

Для достижения цели ставятся задачи: расширение базовой системы знаний о макроэкономике, раскрытие сущности экономических явлений и процессов на глобальном уровне, приобретение навыков оценки уровня развития экономических систем, формирование теоретической основы современного экономического мышления на практическом уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Экономика развития» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02)

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО | |
|---|--------|
| Индекс | ФТД.02 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины «Экономика развития» необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенции УК-1; ОПК-1; ОПК-3. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Управленческий учет» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО | Индикаторы достижения сформированности компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1 Знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. ОПК 1.2 Умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. ОПК-1.3 Владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики. |
| ОПК-3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 Знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике. ОПК-3.2 Умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике ОПК-3.3 Владеет навыками систематизации и обобщения научных исследований в экономике. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | | | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | |
| семинары, практические занятия | | | 12 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед зачетом | | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 56 |
| Контроль самостоятельной работы | - | | 4 |

| | | | |
|--|----------------------|--|--------------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет/экзамен | | зачет |
|--|----------------------|--|--------------|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--------------|---|------------------------------|---|-----|-----|-------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Всего 144 | Лек | Пр. | Лаб. |
| 1. | 2/3 | ТЕМА 1: Экономическое развитие: история и современность | 4 | | | 2 | 6 |
| 2. | 2/3 | ТЕМА 2: Технический прогресс как основа долгосрочного экономического развития | 4 | | | 2 | 8 |
| 3. | 2/3 | ТЕМА 3: Инновационное предпринимательство как движущая сила технического развития | 4 | | | 2 | 6 |
| 4. | 2/3 | ТЕМА 4: Макроэкономические модели экономического роста | 4 | | | | 8 |
| 5. | 2/3 | ТЕМА 5: Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста | 4 | | | 2 | 6 |
| 6. | 2/3 | ТЕМА 6: Политическая экономия развития | 40 | | | 2 | 8 |
| 7. | 2/3 | ТЕМА 7: Человеческий капитал и экономическое развитие | 42 | | | | 6 |
| 8. | 2/3 | ТЕМА 8: Государственная политика экономического роста | 42 | | | 2 | 8 |
| | | Контроль | 4 | | | | |

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала.

Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|--|--|--|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов) |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает в полном объеме пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. Знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. В целом знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | УК-1.1. Не знает пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| | УК-1.2. Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | УК-1.2. В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | УК-1.2. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников |
| | УК-1.3. Владеет в полной мере стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной | УК-1.3. Владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального | УК-1.3. В целом владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и | УК-1.3. Не владеет стратегией решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; логико-методологический инструментарием для критической оценки современных концепций философского и |

| | области | характера в своей предметной области | социального характера в своей предметной области | социального характера в своей предметной области |
|--|--|--|--|---|
| ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ОПК-1.1. Знает в полном объеме объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. | ОПК-1.1. Знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. | ОПК-1.1. В целом знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. | ОПК-1.1. Не знает объективную необходимость организационно-экономических преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК 1.2 Умеет в полной мере применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. | ОПК 1.2 Умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. | ОПК 1.2 В целом умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. | ОПК 1.2 Не умеет применять на практике знания фундаментальной экономической науки на продвинутом уровне, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики. |
| | ОПК-1.3 Владеет в полном объеме навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики. | ОПК-1.3 Владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики. | ОПК-1.3 В целом владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики. | ОПК-1.3 Не владеет навыками использования знаний фундаментальной экономической науки в решении практических и (или) исследовательских задач в области экономики. |
| ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1. Знает в полном объеме постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике | ОПК-3.1. Знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике | ОПК-3.1. В целом знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике | ОПК-3.1. Не знает постановку целей и задач выполнения научных исследований в экономике |
| | ОПК-3.2. Умеет в полном объеме критически оценивать результаты научных исследований в экономике | ОПК-3.2. Умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике | ОПК-3.2. В целом умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике | ОПК-3.2. Не умеет критически оценивать результаты научных исследований в экономике |
| | ОПК-3.3. Владеет в полном объеме навыками | ОПК-3.3. Владеет навыками систематизации и | ОПК-3.3. В целом владеет навыками систематизации и | ОПК-3.3. Не владеет навыками систематизации и |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | систематизации и обобщения научных исследований в экономике. | обобщения научных исследований в экономике. | обобщения научных исследований в экономике. | обобщения научных исследований в экономике. |
|--|--|---|---|---|

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Экономические функции развивающегося государства. Проблема измерения и индикаторы экономического роста.
2. Экономический рост в исторической ретроспективе. Мальтузианская ловушка. Промышленная революция и ее причины. Революция прилежания в Юго-Восточной Азии.
3. Инновации как основа для долгосрочного и устойчивого экономического развития.
4. Технический прогресс и его роль в экономическом развитии. НТП как закономерность развития материального производства.
5. Современная теория экономических циклов. Волновая концепция развития нововведений. Длинные волны хозяйственной конъюнктуры.
6. Теории «технико-экономических парадигм» К. Перес. Технологическая революция. Периодизация технологических революций.
7. Инновации и экономический рост. Основы теории экономического развития Й. Шумпетера.
8. Инновационная деятельность как важнейшая функция предпринимательства. Инновационная рента и экономическая прибыль.
9. Инновационное предприятие как источник технического прогресса в современной экономике. Стратегии экономического роста на предприятии.
10. Теория инновационного предприятия (Лационик). Государство и инновации. Основные индикаторы инновационной деятельности.
11. Кейнсианские модели роста. Теория "большого толчка".
12. Модель Солоу. Технический прогресс в модели Солоу. Остаток Солоу
13. «Золотое правило» накопления капитала.
14. Современные модели эндогенного роста. Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала.
15. Институты как фундаментальная причина долгосрочного экономического роста развития
16. Институты и структура стимулов экономического роста. Технологические и структурные границы экономического роста.

17. Трансформации институтов как фундаментальное условие экономического развития.
18. Взаимодействие экономических и политических институтов.
19. Теория общественного выбора: предпосылки анализа.
20. Прямая демократия: проблемы и ограничения. Рациональное неведение.
21. Группы с особыми интересами. Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики.
22. Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии.
23. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику.
24. Насилие и социальные порядки, общества свободного и ограниченного доступа.
25. Влияние человеческого капитала на экономическое развитие. Проблемы человеческого капитала в современном мире.
26. Структура и типы человеческого капитала. Социальные проблемы экономического развития.
27. Культурные, психологические и социальные факторы экономического роста. Культурный капитал.
28. Доверие и социальный капитал как факторы экономического роста.
29. Основные направления политики экономического роста.
30. Финансовая политика устойчивого экономического роста: цели и содержание.
31. Особенности экономической политики догоняющего развития. Социальные, макроэкономические и институциональные особенности догоняющего экономического развития.
32. Стратегии реформ: шоковая терапия и градуализм. Институциональные ловушки. «Импорт» и «выращивание» институтов.
33. Основные направления и программы институциональных реформ в современной России.
34. Программы экономического роста в современной России. Альтернативные стратегии социально-экономического развития России.
35. Национальные проекты как инструмент социально-экономического развития.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК- 1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК – 3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

| Но мер зад ани я | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компе- тенция |
|------------------------------|------------------|--|------------------|
| 1 | 1 | <p>Какой из перечисленных порядков фаз экономического цикла является верным?</p> <p>1) экономический подъем, экономический спад, депрессия, оживление</p> <p>2) депрессия, экономический подъем, экономический спад, оживление</p> <p>3) экономический подъем, депрессия, экономический спад, оживление</p> | УК 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|----------------|--|-----------------|---|---------------|--|-------|
| 2 | 3 | Определить модель техногенного типа экономического развития: 1) концепция окружающей среды 2) нулевой рост 3) фронтальная экономика | УК 1 | | | | | | |
| 3 | 3 | Что такое «Спад в экономике» – это: 1) положительная динамика роста 2) обвал одной из сфер экономики 3) отрицательная динамика роста | ОПК 1 | | | | | | |
| 4 | 2 | Чем являются прямые материальные затраты в рамках масштабной базы? 1) постоянными 2) переменными 3) условно-постоянными | ОПК 1 | | | | | | |
| 5 | 2,3 | Среди институциональных теорий модернизации экономики выделяются 1) модель экономического роста с двумя дефицитами 2) роль человеческого капитала в теории развития 2) неинституциональный подход 3) модель с избыточным предложением труда | ОПК 3 | | | | | | |
| 6 | 1,3 | Выбрать две последовательно разворачивающихся процесса: 1) мондиализация 2) либерализация 3) глобализация 4) телекоммуникация | ОПК 3 | | | | | | |
| 7 | 1,3 | Выбрать два принципа, которые должны соответствовать мировой торговой системе: 1) отсутствие дискриминации в торговле 2) диверсификация промышленности в стране 3) стабильность и предсказуемость условий торговли 4) ни один ответ не верен | УК 1 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 8 | 213 А-2 Б-1 В-3 | Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями: <table><tr><td>а) Индикаторы</td><td>1) процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации</td></tr><tr><td>б) Глобализация</td><td>2) движущая сила, характеризующие человеческую деятельность, процессы и характеристики, которые влияют на устойчивое развитие</td></tr><tr><td>в) Трансакция</td><td>3) это любая операция (действие, акт) субъекта экономики, в котором участвует хотя бы один контрагент</td></tr></table> | а) Индикаторы | 1) процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации | б) Глобализация | 2) движущая сила, характеризующие человеческую деятельность, процессы и характеристики, которые влияют на устойчивое развитие | в) Трансакция | 3) это любая операция (действие, акт) субъекта экономики, в котором участвует хотя бы один контрагент | ОПК 3 |
| а) Индикаторы | 1) процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации | | | | | | | | |
| б) Глобализация | 2) движущая сила, характеризующие человеческую деятельность, процессы и характеристики, которые влияют на устойчивое развитие | | | | | | | | |
| в) Трансакция | 3) это любая операция (действие, акт) субъекта экономики, в котором участвует хотя бы один контрагент | | | | | | | | |
| 9 | 312 А-3 Б-1 В-2 | Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями: <table><tr><td>а) Партнерство</td><td>1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления</td></tr><tr><td>б) Корпорация</td><td>2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности</td></tr><tr><td>в) Актив</td><td>3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды.</td></tr></table> | а) Партнерство | 1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления | б) Корпорация | 2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности | в) Актив | 3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды. | ПК 1 |
| а) Партнерство | 1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления | | | | | | | | |
| б) Корпорация | 2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности | | | | | | | | |
| в) Актив | 3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды. | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------|
| 10 | 312 A-3 Б-1 В-2 | Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями: | | ОПК 3 |
| | | а) Центр доходов | 1) сегмент, руководитель которого отвечает одновременно как за доходы, так и за затраты своего подразделения | |
| | | б) Центр прибыли | 2) сегменты предприятия, чьи менеджеры не только контролируют затраты и доходы своих подразделений, но и следят за эффективностью использования инвестированных в них средств | |
| | | в) Центры инвестиций | 3) центр ответственности, менеджер которого отвечает за получение доходов, но не несет ответственности за издержки | |
| 11 | 231 | Расположите в правильной последовательности цели теории агентских отношений: 1) поиск и анализ оптимальных стимулирующих схем вознаграждения 2) оценка издержек, возникающих вследствие асимметрии информации в тех или иных контрактах 3) поиск эффективных механизмов минимизации этих издержек | | ПК 1 |
| 12 | 2431 | Расположите в правильной последовательности виды экономических циклов: 1) длинные волны Кондратьева 2) краткосрочные циклы Китчина 3) ритмы Кузнеца 4) среднесрочные циклы Жюгляра | | УК 1 |
| 13 | 312 | Расположите в правильной последовательности три типа моделей экономического роста в современной экономике: 1) неоклассические модели 2) историко-социологические модели 3) кейнсианские модели | | ОПК 1 |
| 14. | 32145 | Расположите в правильной последовательности, составляющие экономического эффекта: 1) высвобождение рабочей силы 2) прирост прибыли 3) снижение затрат 4) повышение реализации продукции 5) качественное изменение цены | | ОПК 3 |
| 15 | Рецессия | Запишите термин, о котором идёт речь. Состояние, в котором отмечается замедление роста экономики и снижение большинства финансовых показателей. | | ОПК 1 |
| 16 | Сегментарная отчетность | Запишите термин, о котором идёт речь. Отчетность предприятий, сформированных по отдельным сегментам деятельности. | | ОПК 3 |
| 17 | Увеличение ВВП за расширения масштабов использования ресурсов | Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Что такое экстенсивный рост? | | ОПК 1 |
| 18 | Увеличение степени монополизации рынков | Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Что является одним из факторов, замедляющих экономический рост? | | ОПК 1 |
| 19 | Частная собственность на средства производства | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Что составляет основу рыночной системы? | | ОПК 1 |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 20 | 1) $(1,2 \cdot 1,05 - 1) \cdot 100\% = 26\%$. | Прочитайте задачу и запишите её решение. В первый год производительность труда выросла на 20 % , а во второй — еще на 5 % . На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года? | ОПК 1 |
|----|--|--|-------|

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Характеристика неоклассических моделей теории развития: сущность, эволюция становления.
2. Характеристика кейнсианских моделей становления рыночной экономики: сущность, эволюция становления.
3. Характеристика кейнсианских моделей становления рыночной экономики: виды, сравнительный анализ.
4. Институциональные концепции становления рыночной экономики: сущность, эволюция становления.
5. Неоклассические модели и их леворадикальная критика: сущность, эволюция становления.
6. Неоклассические модели и их леворадикальная критика: виды, сравнительный анализ.
7. Новые модели экономического роста (вклад человеческого капитала) в теории развития: сущность, эволюция становления.
8. Новые модели экономического роста (вклад человеческого капитала) в теории развития: виды, сравнительный анализ.
9. Экономические функции развивающегося государства. Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях.
10. Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах». Функция государства «регулирование внешних эффектов».
11. Функция государства - регулирование монополий и антимонопольное законодательство. Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.
12. Основные направления экономической политики государства в странах развития. Оптимизация размеров государственной собственности.
13. Проблема обеспечения населения продовольствием. Земельная реформа. Облегчение доступа к кредиту.
14. Государство и окружающая среда. Природные ресурсы находятся в частной собственности. Ресурсы находятся в общественном пользовании.
15. Формирование здоровых финансовых рынков. Налоговая политика.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Кудров, В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития : учебное пособие / В.М. Кудров. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 399 с. - ISBN 978-5-9776-0095-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2058771> – Режим доступа: по подписке.
2. Кудров, В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития : учебное пособие / В.М. Кудров. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 399 с. - ISBN 978-5-

9776-0095-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2058771> – Режим доступа: по подписке.

3. Никитина, Т. Е. Маркетинг на предприятиях и в корпорациях: теория и практика : монография / Т.Е. Никитина, К.А. Смирнова ; науч. ред. К.А. Смирнов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 166 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005497-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843623> (дата обращения: 11.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гуреева, М. А. Мировая экономика : учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0634-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913685> – Режим доступа: по подписке.

2. Горнштейн, М. Ю. Современный маркетинг : монография / М. Ю. Горнштейн. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 404 с. - ISBN 978-5-394-04673-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084357> (дата обращения: 11.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |

| | | |
|--------------------------|---|------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |
|--------------------------|---|------------|

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> | | <p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p> | 30.04.2025г., |